



# L'alternance en formation continue : facilitateur au transfert *en* et *hors* formation



Lyon, 22 novembre 2024

---

Geneviève Carpentier, Ph. D.  
Anick Sirard, M. A., conseillère pédagogique  
Myriam Villeneuve-Lapointe, Ph. D.  
Jean-Maxime Robillard, conseiller pédagogique  
Catherine Tardif, M.A., doctorante


Université   
de Montréal

Centre  
de services scolaire  
des Samares  
Québec 

Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec

Économie  
et Innovation  
Québec

# Recherche-action (2021-2024)



1) structurer et expérimenter un dispositif de formation et d'accompagnement favorisant l'innovation par la mise en œuvre des savoirs relatifs au processus d'apprentissage et à sa durabilité

2) documenter l'évolution des gestes professionnels soutenant l'apprentissage durable

3) documenter le SEP et l'évolution des pratiques déclarées et effectives en gestion de classe

4) documenter l'évolution de la perception de l'environnement sociopédagogique des élèves

5) transférer ce dispositif de formation et d'accompagnement dans d'autres contextes



Les enjeux du changement de pratiques en éducation (Bressoux, 2020)



Dynamique de changement par le DP (Dellisse et Galand, 2020)



Modalités de la formation (Desimone et Stuckey, 2014; Richard et al., 2017)



Modalités de formation (Timperley et al., 2007)



# Objectif de la présentation

Exposer en quoi l'alternance a favorisé les changements de pratiques survenus en contexte de formation continue.



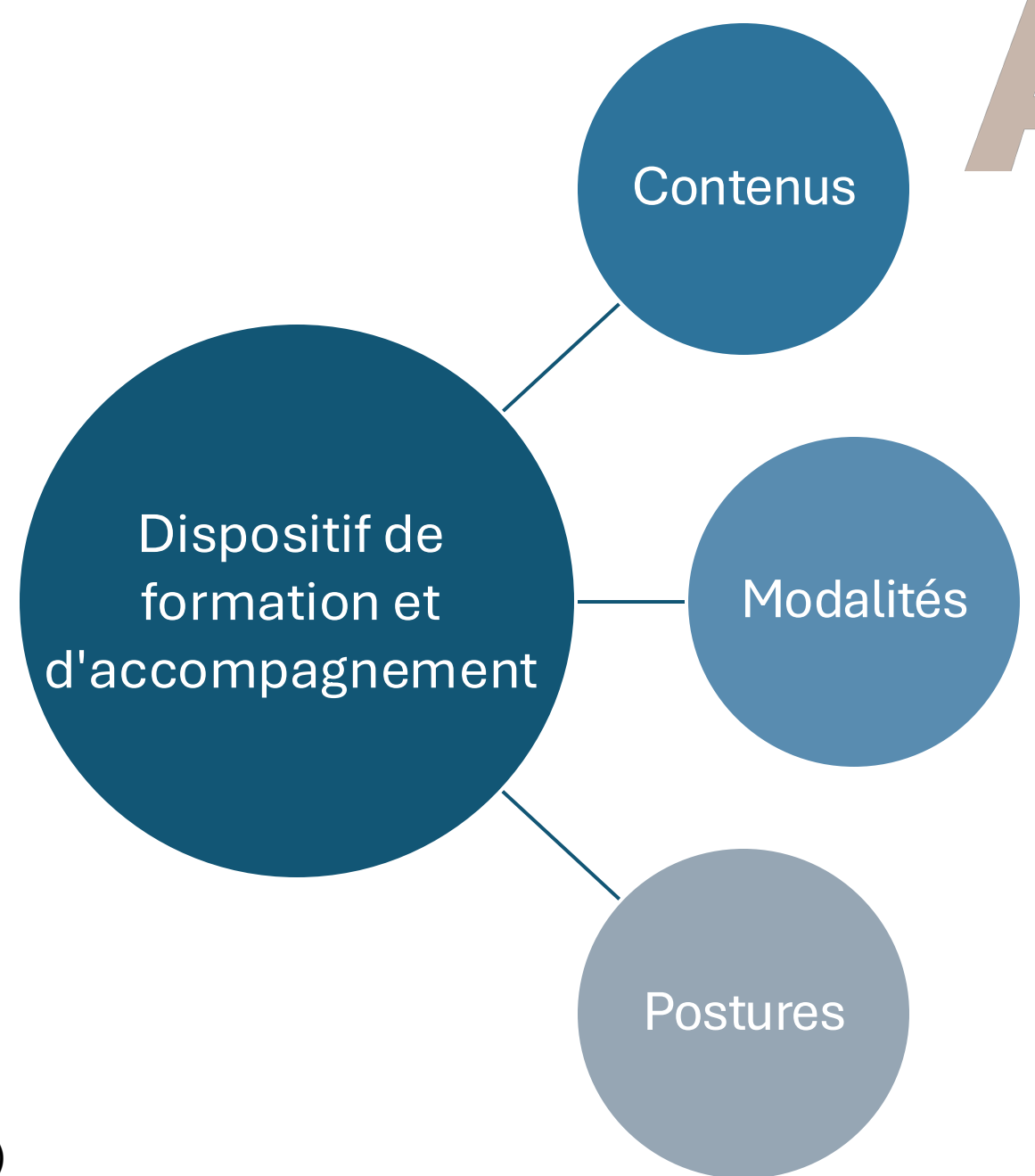
# Le processus de changement chez l'être humain

(Collerette et al., 2021)



L'objectif principal d'un **dispositif de formation et d'accompagnement** est de favoriser l'acquisition de compétences, de connaissances et d'habiletés pour que les personnes apprenantes puissent atteindre des objectifs précis, en fonction de leurs besoins et des exigences de leur contexte professionnel.

(Carpentier et al., 2024; Delisse et Galand, 2020; De Ketele, 2011; De Ketele et Gerard, 2007; Guskey, 2016)





## L'alternance en formation

*La pédagogie par alternance*

**La formation par alternance**

**La pédagogie de l'alternance**

*L'alternance éducative*

" [...] autant de construits pour évoquer une idée simple mais ambitieuse : user et jouer des différents espaces, des différents temps et des différentes expériences humaines pour aider autrui à apprendre" (Maubant et Gremion, 2022, p. 7).

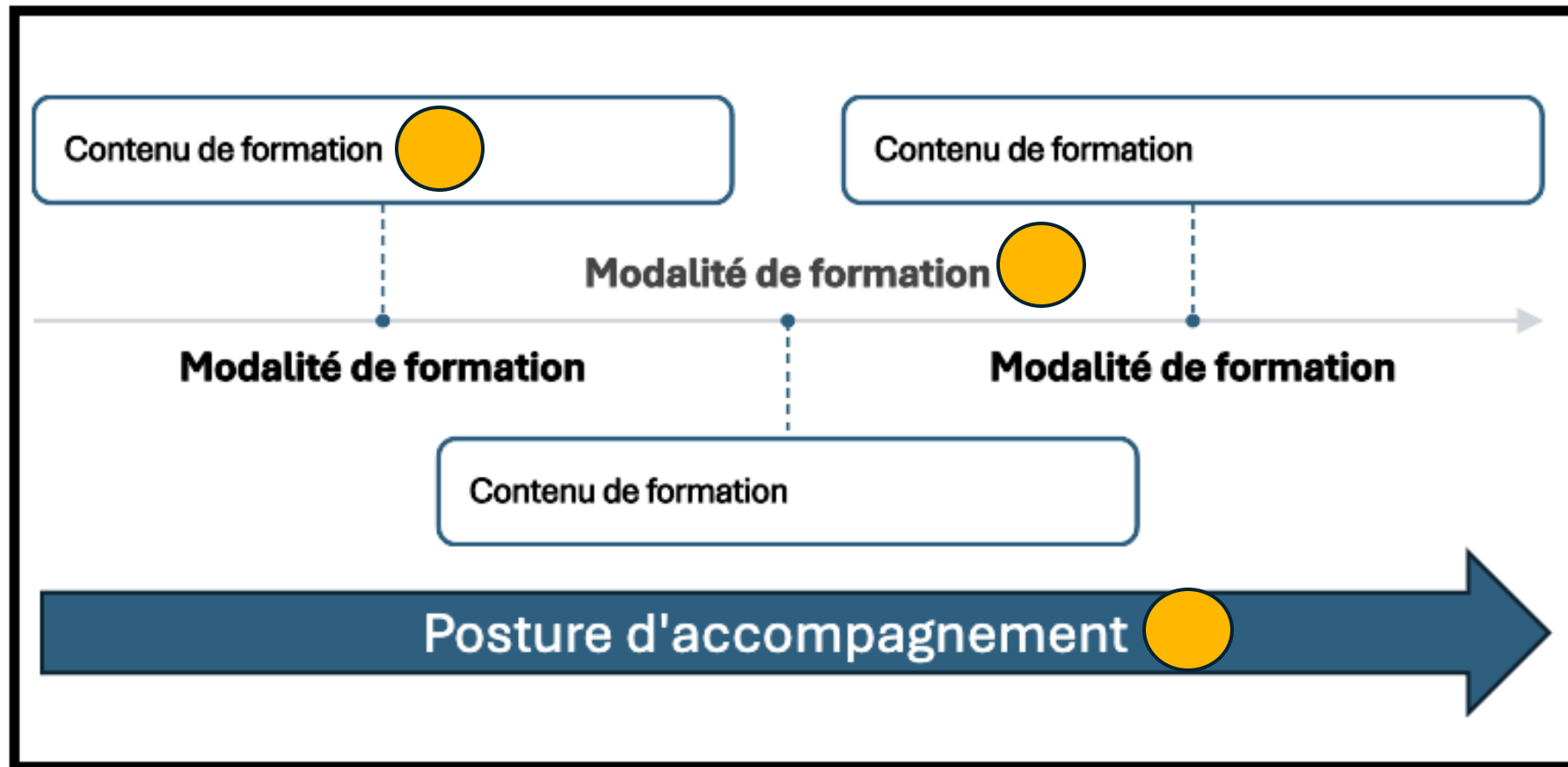


# Méthodologie

	<b>Carpentier et al., 2024</b>	<b>Sirard, 2024</b>
Participant.e.s	n = 13	n = 6
Collecte	Entretiens semi-dirigés (Gauthier, 2016)	
Méthode d'analyse	Analyse de contenus semi-formatée (Romelaer, 2005)	
Cadre d'analyse	Modalités de formation (Carpentier et al., 2023; Sirard, 2024) Le processus de changement (Collerette et al., 2021; Guskey, 2002; 2016)	
Accord interjuge (Saldaña et Omasta, 2016)	Kappa : 0,84	Kappa : 0,88

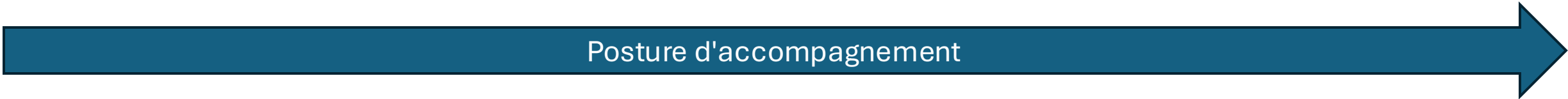
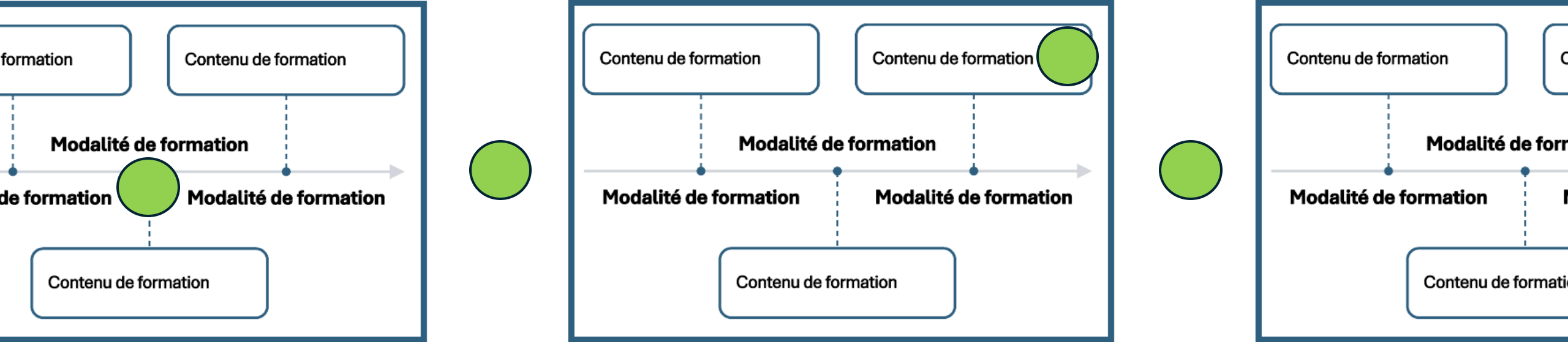
# Résultat

## ALTERNANCE LORS D'UNE MÊME JOURNÉE DE FORMATION



# Résultat

## ALTERNANCE ENTRE LES JOURNÉES DE FORMATION



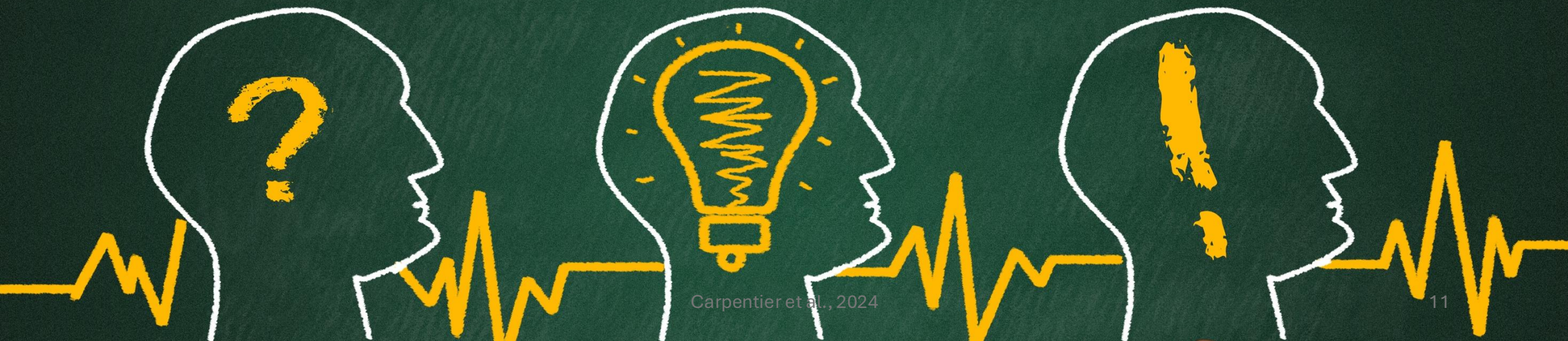
## ALTERNANCE LORS D'UNE MÊME JOURNÉE DE FORMATION



Alternance entre des modalités qui permettent de connaître, de vivre et de réfléchir:

- Connaître (ex.: enseignement direct, apprentissage par découvertes);
- Vivre (ex.: modelage direct et indirect);
- Réfléchir (alternance entre réflexion individuelle et collective).

*« J'ai trouvé plus facile de le réintégrer et de le retransposer ensuite avec mes élèves parce que je savais déjà comment le faire... Ça n'a pas juste été expliqué, je l'ai vécu » (E07).*



## ALTERNANCE LORS D'UNE MÊME JOURNÉE DE FORMATION

Alternance entre la posture apprenante  
et la posture professionnelle



## ALTERNANCE LORS D'UNE MÊME JOURNÉE DE FORMATION

Alternance entre les postures d'accompagnement visant à diriger, à guider et à soutenir (Paul, 2016)



## ALTERNANCE LORS D'UNE MÊME JOURNÉE DE FORMATION

Alternance entre des ajustements proximaux de pratique et des changements longitudinaux



## ALTERNANCE ENTRE LES JOURNÉES DE FORMATION

Aller-retours rapprochés entre la classe et les journées de formation

*« [L]es élèves, j'ai appris quelque chose hier et on commence à l'essayer ce matin. » [...]. Après ça, dans deux semaines, je reviens en formation en questionnant et en disant : « j'ai essayé ça, mais certains éléments n'ont pas fonctionné. Pouvons-nous y revenir ? » (E08).*

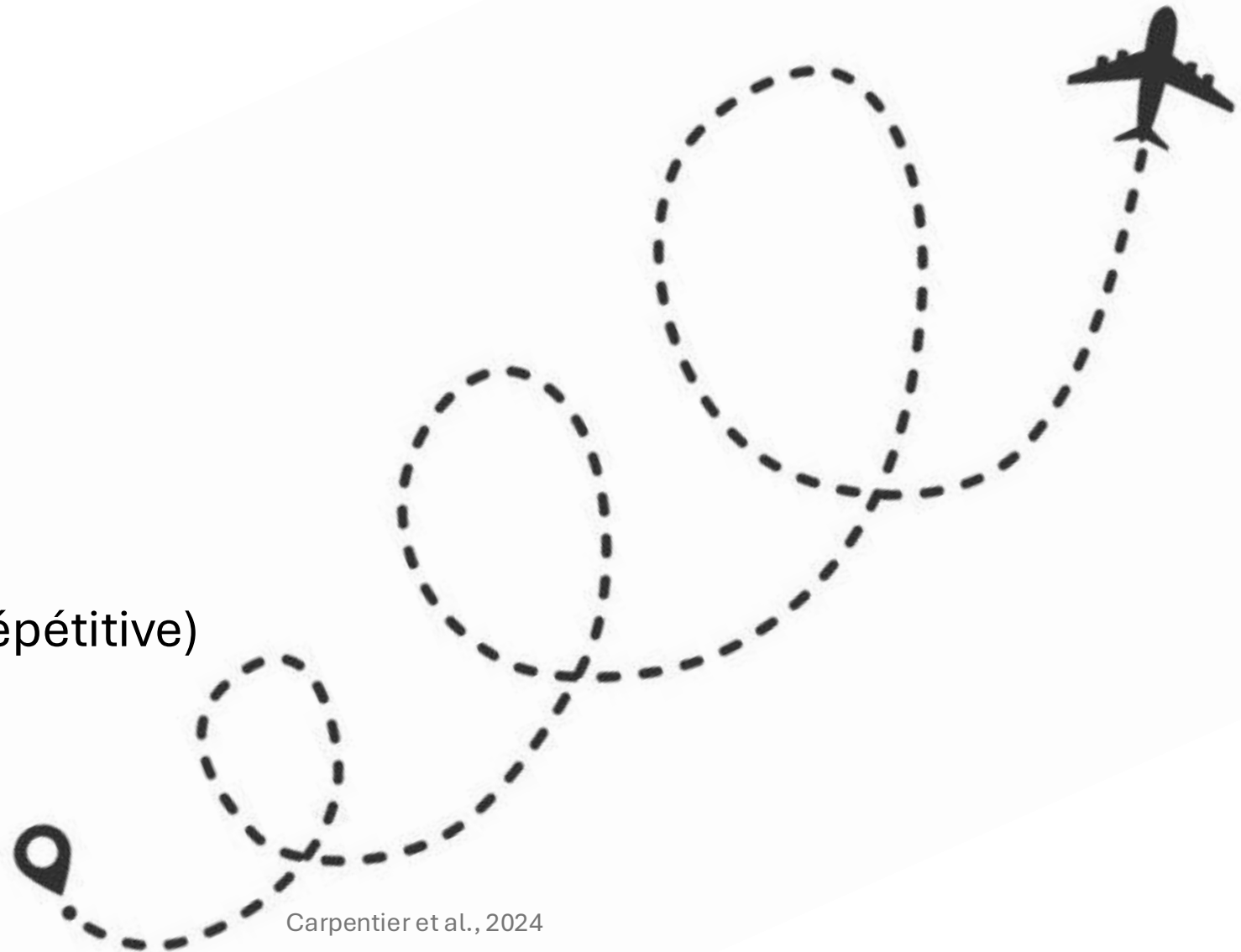


# ALTERNANCE ENTRE LES JOURNÉES DE FORMATION

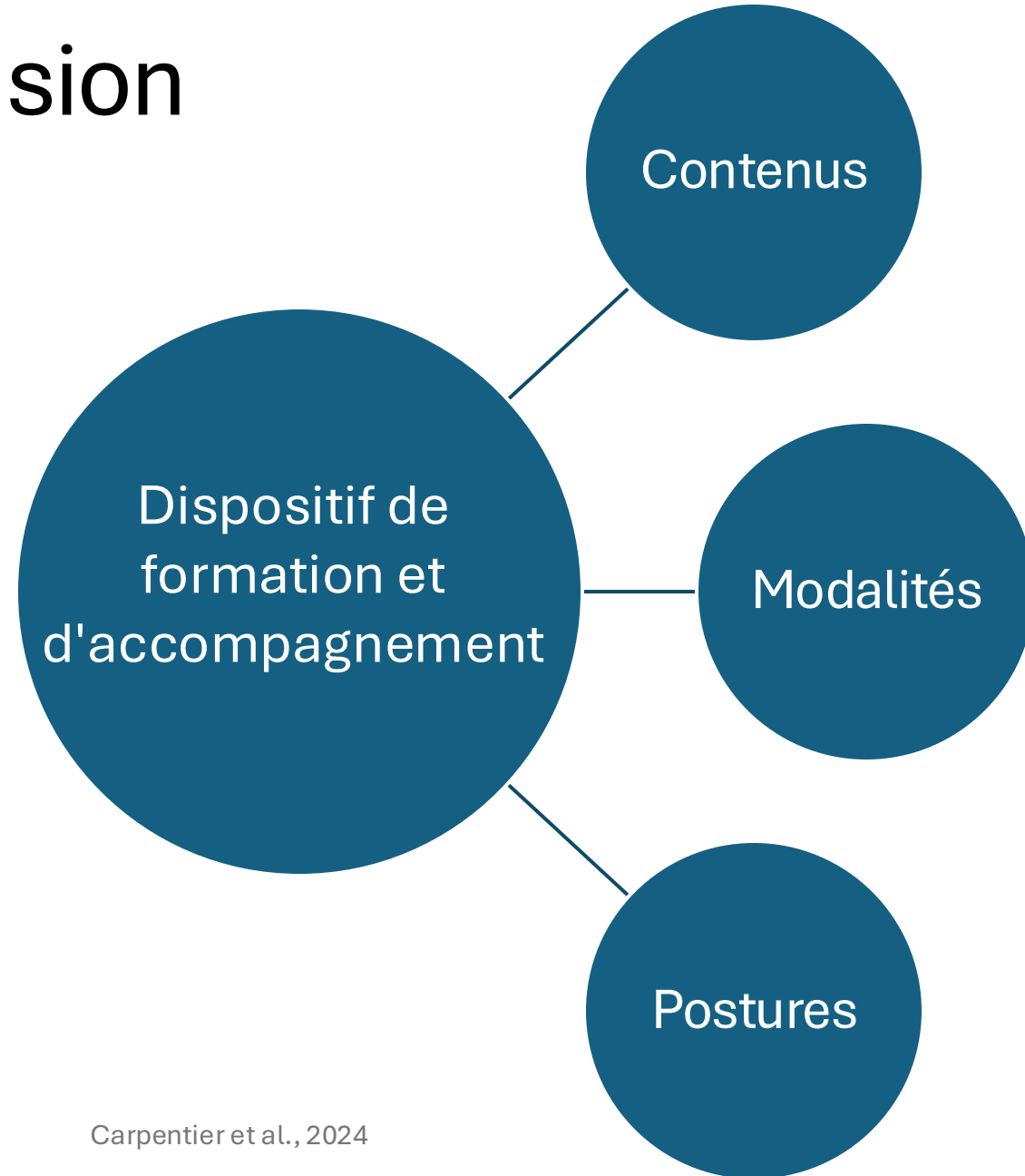


Contenus de formation  
(apprentissage espacé)

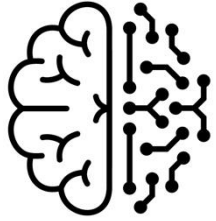
Modalités de formation  
(structure prévisible et répétitive)



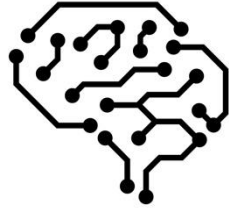
# Discussion et conclusion



# Discussion et conclusion



Expérimentation  
par mimétisme



Ajustement graduel  
de pratique



Compréhension des  
rouages de la pratique



Appropriation  
personnalisée

Sirard, 2024

# Transition



# Références

- Bressoux, P. (2020). À quelles conditions peut-on déployer à grande échelle les interventions qui visent à améliorer les pratiques enseignantes? Dans Galand et Janosz (coord.), *Améliorer les pratiques en éducation - Qu'en dit la recherche?* (p. 13 à 22). Presses Universitaires de Louvain.
- Carpentier, G., Villeneuve-Lapointe, M., Sirard, A., Thomas, V., et Tardif, C. (2023). *Facilitateurs au transfert des apprentissages en formation continue* [communication orale]. 90<sup>e</sup> colloque de l'ACFAS, colloque 537 : Soutenir le transfert des apprentissages en contextes de formation et de travail, Montréal, Québec. DOI: 10.13140/RG.2.2.12450.91842
- Carpentier, G., Villeneuve-Lapointe, M., Lépine, M., Sirard, A., Desbiens, N., Paré, M., Tardif, C. (2024). Rapport de recherche – Programme Actions concertées - Favoriser la persévérance et la réussite scolaires par une gestion de classe et un environnement socioéducatif positifs : une recherche-action mobilisant des actrices de changement en matière d'apprentissage durable. Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.
- Collerette, P., Lauzier, M. Schneider, R. (2021). *Le pilotage du changement* (3<sup>e</sup> éd.). Presses de l'Université du Québec.
- De Ketele, J. M. (2011). La reconnaissance professionnelle: ses mondes et ses logiques. In *La professionnalité émergente: quelle reconnaissance?* (pp. 31-47). De Boeck Supérieur.
- De Ketele, J.-M. & Gerard, F.-M. (2007). La qualité et le pilotage du système éducatif , in M. Behrens (Éd.). *La Qualité en éducation. Pour réfléchir à la formation de demain*. Québec : Presses de l'Université du Québec, collection Éducation-Recherche, Chap.1, pp. 19-38.
- Dellisse, S. et Galand, B. (2020). L'implantation, un facteur clé dans le changement de pratiques pédagogiques? Dans Galand et Janosz (coord.), *Améliorer les pratiques en éducation - Qu'en dit la recherche?* (p. 23 à 33). Presses Universitaires de Louvain.
- Desimone, L. et Stuckey, D. (2014). Sustaining professional development. Dans L. Martin, S., Kragler, D. Quatroche, et K. Bauserman (dir.), *Handbook of professional development in Education : Successful Models and Practices, PreK-12* (p. 467-482). Guilford Publications.

# Références



- Gauthier, B. (2016). *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*. Presses de l'Université du Québec.
- Guskey, T. R. (2002). Professional Development and Teacher Change. *Teachers and Teaching : theory and practice*, 8(3/4), 381-390. DOI: [10.1080/135406002100000512](https://doi.org/10.1080/135406002100000512)
- Guskey, T. R. (2016). Gauge Impact with 5 Levels of Data. *The Learning Professional – The Learning Forward Journal*, 37(1), 32-37. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1100399>
- Maubant, P., et Gremion, C. (2022). Les configurations plurielles de la pédagogie de, par, en (l') alternance. *Revue Phronesis*, 11(1-2), 1-10.
- Paul, M. (2016). *La démarche d'accompagnement - Repères méthodologiques et ressources théoriques* (2e édition). De Boeck supérieur.
- Romelaer, P. (2005). L'entretien de recherche. Dans P. Roussel et F. Wacheux (dir.), *Management des ressources humains : Méthodes de recherche en sciences humaines et sociales* (p. 101-137). De Boeck Supérieur.
- Saldaña, J. et Omasta, M. (2016). *Qualitative research: Analyzing life*. Sage Publications.
- Richard, M., Carignan, I., Gauthier, C. et Bissonnette, S. (2017). *Quels sont les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire ? Une synthèse des connaissances* (publication n° 2015-AP-187763) [rapport de recherche adressé au FRQ-SC].
- Sirard, A. (2024). Analyse de l'influence d'un dispositif de développement professionnel en écriture sur le rapport à l'écriture de personnes enseignantes de français au secondaire québécois [mémoire de maîtrise inédit]. Université de Sherbrooke.
- Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., Fung, I. (2007). *Teacher Professional Learning and Development*. New Zealand Ministry of Education.

# Questions Commentaires Réflexions



ResearchGate



[genevieve.carpentier@umontreal.ca](mailto:genevieve.carpentier@umontreal.ca)

[jean-maxime.robillard002@csss.ares.gouv.qc.ca](mailto:jean-maxime.robillard002@csss.ares.gouv.qc.ca)